

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ№3
от 31.08.2021г. №135/1-ОД

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

Ученик 5 класса научится: 1) совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

созданию устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитию навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Ученик научится:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Ученик получит возможность научиться приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, воспитанию лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык» 5класс

Введение – 3ч. 3 р/р

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем - 23 ч. 5 р/р 1д.

Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительный Ъ и Ь знак. Раздельное написание предлогов с другими словами. Написание тся и ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 29 ч. 5 р/р 1д.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог. Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 13 ч. 2 р/р 1д.

Фонетика. Графика. Слоги. Гласные звуки Ударные и безударные. Согласные звуки. Изменения звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Лексика. Культура речи – 13 ч. 2 р/р 1д

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи -22 4 р/р 1д.

Понятие о морфеме. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы о – а в корне –лаг – и –лож-. Буквы о-а в корне –раст- ращ –рос. Буквы Ё –О после шипящих в корне. Буквы и-ы после Ц. Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи». Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное – 20. 4 р/р 1д.

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор существительного. Род существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Три склонения имён существительных. Падежи имён существительных. Правописание

падежных окончаний существительных. Множественное число существительных. Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Имя прилагательное – 11 ч. 4 р/р 1д.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний прилагательных. Описание животного. Правописание окончаний прилагательных после шипящих и Ц.

Словообразование, правописание самостоятельных частей речи. Краткие прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол – 28 ч. 7 р/р 2д.

Глагол как часть речи. НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Виды глагола. Буквы Е и И в корнях с чередованием. Рассказ. Сочинение- рассказ по сюжетным картинкам. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Ъ в окончании глаголов 2 лица единственного числа. Употребление времен. Морфологический разбор глагола. Глагол.

Повторение и систематизация изученного – 8 ч. 1 р/р 1к/р

Разделы русского языка. Части речи в русском языке. Словообразование, правописание самостоятельных частей речи. Морфология. Орфография. Морфологические разборы самостоятельных частей речи. Синтаксис. Пунктуация. Разбор простого и сложного предложения.

3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с воспитательным компонентом, 5 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (практические, диктанты, сочинения)	Воспитательный компонент раздела
1.	Введение.	3				Воспитание культуры общения, уметь извлекать необходимую информацию из учебно- научных текстов, оценить достоверность информации, формирование основ научного мировоззрения.
			Сущность и значимость языка. Язык и человек.	1		
			Читаем и слушаем на уроке. Общение устное и	1		

			письменное.			
				1	РР. Стили речи. Речевая ситуация.	
2.	Повторяем, вспоминаем, изучаем.	23				Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации; формирование основ научного мировоззрения; владеть навыками работы с книгами, учебниками, словарями. Воспитательное воздействие направлено на формирование информационной культуры, поведенческих и личностных характеристик учащегося.
			Орфограмма. Части слова.	1		
			Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
			Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	1		
			Правописание произносимых согласных в корне слова	1		
			Буквы И, У, А после шипящих.	1		
			Разделительные Ъ и Ь.	1		

			Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
				1	Контрольный диктант по теме «Орфография».	
			Анализ контрольного диктанта	1		
				1	РР. Текст. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение по тексту Л.Кассиля.	
				1	РР. Текст. Обучающее изложение по тексту Л.Кассиля.	
			Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
			Глагол.	1		
			ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1		
				1	РР. Тема текста.	
			Личные окончания глаголов.	1		
			Имя существительное.	1		
			Имя прилагательное.	1		
			Местоимение.	1		
				1	РР. Основная мысль текста.	

				1	РР. Сочинение по картине А.А. Пластова "Летом".	
			Повторение изученного по теме «Части речи».	1		
				1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29	.			Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации; формирование основ научного мировоззрения; владеть навыками работы с книгами, учебниками, словарями. Воспитательное воздействие направлено на формирование информационной культуры, поведенческих и личностных характеристик учащегося; формирование навыков информационной переработки устного и письменного текста.
			Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание.	1		
			Словосочетание. Типы словосочетаний.	1		
			Разбор словосочетания.	1		

			Предложение.	1		
				1	РР. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.(упр.149)	
			Виды предложений по цели высказывания.	1		
			Восклицательные предложения.	1		
			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
			Сказуемое.	1		
			Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
			Нераспространенные и распространенные предложения.	1		
			Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
			Определение.	1		
			Обстоятельство.	1		
			Предложения с однородными членами.	1		
			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		

			Предложения с обращениями.	1		
				1	РР. Письмо.	
			Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1		
				1	Р.Р. Сочинение "Письмо другу"	
			Простые и сложные предложения.	1		
				1	РР. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова "Опять двойка".	
			Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
			Прямая речь.	1		
			Диалог.	1		
				1	Р.Р. Устное составление диалогов	
			Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1		
				1	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	
			Анализ контрольного диктанта.	1		

4.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи.	13				Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации; формирование основ научного мировоззрения; владеть навыками работы с книгами, учебниками, словарями. Воспитательное воздействие направлено на формирование информационной культуры, поведенческих и личностных характеристик учащегося.
			Фонетика. Гласные звуки. Звук и буква.	1		
			Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1		
			Согласные твердые и мягкие.	1		
				1	РР Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.	
			Согласные звонкие и глухие.	1		
			Графика. Алфавит.	1		
			РР Описание предмета.	1		
			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		
			Двойная роль букв е, е, ю, я. Орфоэпия	1		
				1	РР Сочинение "Моя любимая игрушка"	

			Слог. Ударение. Орфоэпия.	1		
			Фонетический разбор слова.	1		
			Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1		
				1	Контрольный диктант по теме "Фонетика. Графика. Орфография"	
5.	Лексика	13				Осознавать лексическое богатство русского языка; стремиться к личностному самоопределению; вырабатывать свою мировоззренческую позицию; совершенствовать культуру речи, стремиться к созданию собственных текстов на основе владения литературным языком.
			Слово и его лексическое значение.	1		
			Однозначные и многозначные слова.	1		
			Прямое и переносное значение слов.	1		
			Омонимы	1		
			Синонимы.	1		
			Синонимы.	1		
				1	РР Сочинение по	

					картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
			Антонимы. Паронимы.	1		
			Фразеологические обороты. Слова, сфера употребления которых ограничена.	1		
			Повторение изученного по теме «Лексика»	1		
				1	Контрольный диктант по теме "Лексика"	
				1	РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».	
			Анализ контрольного диктанта и изложения.	1		
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22				Формирование умения ставить и адекватно формулировать учебную задачу; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Формирование умения строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и учителем; стремиться к личностному самоопределению, совершенствовать культуру речи.
			Морфема как	1		

			наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.			
			Окончание. Основа слова.	1		
			Корень слова.	1		
					РР Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	
			Суффикс	1		
			Приставка.	1		
				1	РР Выборочное изложение текста с изменением лица.	
			Чередование звуков.	1		
			Беглые гласные. Варианты морфем.	1		
			Морфемный разбор слов.	1		
			Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
			Буквы з и с на конце приставок.	1		
			Буквы а-о в корне лаг-лож.	1		
			Буквы а-о в корне раст-рос.	1		
			Буквы а-о в корне раст-рос.	1		
			Буквы е-о после шипящих в корне слова.	1		

			Буквы ы-и после ц.	1		
				1	Р.Р. Сочинение "Мой любимый сказочный герой"	
			Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.»	1		
				1	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	
			Анализ контрольного диктанта	1		
				1	РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	
7.	Имя существительное.	20				Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания; воспитательное воздействие направлено на формирование информационной культуры, стремлению к личностному самоопределению.
			Имя существительное как часть речи.	1		
				1	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-	

					рассуждение.	
			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		
			Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
			Род имен существительных.	1		
			Имена существительные, имеющие форму множественного числа.	1		
				1	РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».	
			Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1		
			Три склонения имен существительных.	1		
			Падеж имен существительных.	1		
			Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном	1		

			числе.			
			Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1		
				1	РР Изложение текста с изменением лица.	
			Множественное число имен существительных.	1		
			Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.	1		
			Морфологический разбор имени существительного.	1		
				1	Р.Р. Сочинение "Нужно ли говорить правду?"	
			Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1		
				1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
			Анализ контрольного диктанта	1		
8.	Имя прилагательное.	11				Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками

						информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания; воспитательное воздействие направлено на формирование информационной культуры, стремлению к личностному самоопределению.
			Имя прилагательное как часть речи.	1		
				1	Р.Р. Подробное изложение "Каморка Герасима"	
			Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1		
				1	РР Описание животного.	
			Прилагательные полные и краткие.	1		
				1	РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	
			Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1		
				1	Контрольный	

					диктант по теме «Имя прилагательное»	
			Анализ контрольного диктанта	1		
				1	РР Сочинение- описание «Мой четвероногий друг».	
9.	Глагол.	28				Строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формирование навыков соблюдения норм речевого этикета; воспитательное воздействие направлено на выработку своих мировоззренческих позиций, проявлению интереса к созданию собственных текстов.
			Глагол как часть речи.	1		
			Не с глаголами.	1		
				1	РР Рассказ	
			Неопределенная форма глагола.	1		
			Правописание тся и ться.	1		
			Виды глаголы.	1		
			Буквы е-и в корнях с чередованием.	1		
				1	РР Невыдуманный рассказ о себе.	
				1	Р.Р. Сочинение "Однажды я ..."	
				1	Контрольный диктант по теме	

					«Глагол»	
			Анализ контрольного диктанта	1		
			Время глагола.	1		
			Прошедшее время глагола.	1		
			Настоящее время глагола.	1		
			Будущее время глагола.	1		
			Спряжение глагола.	1		
			Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1		
			Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1		
				1	Р.Р. Сочинение "На дорогах нашего села"	
			Морфологический разбор глагола.	1		
				1	РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	
			Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1		
			Употребление времен.	1		

				1	Р.Р. Сочинение "Спортивный репортаж" по рисунку упр.697	
			Повторение изученного по теме «Глагол».	1		
				1	Контрольная работа по теме «Глагол».	
			Анализ контрольной работы.	1		
				1	РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Поповича «Не взяли на рыбалку».	
10.	Повторение и систематизация изученного.	8				Строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формирование навыков соблюдения норм речевого этикета; воспитательное воздействие направлено на выработку своих мировоззренческих позиций, проявлению интереса к созданию собственных текстов.
		.	Разделы науки о языке.	1		
				1	РР Сочинение на одну из тем по выбору.	
			Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		
			Орфограммы в	1		

			приставках и корнях слов.			
			Орфограммы в окончаниях.	1		
			Употребление букв ь и Ъ.	1		
			Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1		
				1	Итоговое тестирование по теме «Повторение изученного»	